**Авторы-составители: учителя-логопеды.**

**Ильц Р.С., Титова О..А., Солдатенкова Н.В.,**

**Лагута И.А.,Чернова О.С., Давыдова Ю.В;**

ГБОУ детский сад компенсирующего вида № 831

**Логопедический досуг – эффективное средство развития речи детей**

В настоящее время одной из основных задач учителя-логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми с речевыми нарушениями.

Чтобы зажечь в детях пытливый огонёк жажды знаний, чтобы занятия приносили свет и радость, в нашем детском саду компенсирующего вида, мы используем различные виды театрализованных игр.

Доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными эмоциями, не становятся полезными. Если ребёнок пассивен, обучение не затрагивает его мыслей, эмоций, то такое восприятие материала не может быть опорой прочных знаний, необходимых ему для дальнейшего обучения в школе.

Соблюдая «золотое» правило: учить нужно, играя! Мы на протяжении всего учебного года организуем развлечения, досуги, кукольные спектакли, где на положительном эмоциональном фоне дети, являясь активными участниками, более легко и эффективно усваивают материал, развивают речь.

**Логопедический досуг «Школа для зверей».**

**Цели:** Закрепление и автоматизация звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Активизация словаря по темам «Дикие животные», «Времена года». Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, логического мышления. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.

**1.Петрушка.** Я игрушка хоть куда, развесёлая всегда.

Люблю играть я с погремушкой, а зовут меня Петрушка.

Сегодня я буду вас обучать, как в школе пятёрки одни получать.

Только вы уж не зевайте, все заданья выполняйте.

Вот мои ученики – разные зверушки.

Кто урок мой выполнит, получит погремушку.

**Пёс.** Гав-гав –вот и я.

Где тут лесная школа?

Я хочу уметь читать, чтобы книжки понимать.

**Петрушка.** Это очень хорошо, что ты к нам сюда пришёл.

**Кот.** Я усатый, полосатый. Ловко я ловлю мышей.

Только с Азбукой не дружен, помогите мне скорей.

**Петрушка.** Звуки, что речь составляют очень разными бывают.

Вам я дам по человечку.

Красный – гласный, синий – согласный.

Когда услышишь звук любой, то человечка нам открой.

**Пёс.** Я согласен, буду рад. Очень я люблю играть.

**Кот.** Если я услышу звук, человечек будет тут.

**Петрушка.** Что за звук в моих словах часто повторяется?

Его легко произносить, как он называется?

Оля, обувь, осень, окна- начало общее у нас,

И в облаке, и в озере встречаются не раз.

**Кот.** Это звук – знак восхищенья,

Одобренья, удивленья.

**О-** он называется, красным цветом обозначается.

**Петрушка.** Когда тихо шумит камыш, этот звук ты услышишь чаще других.

**Кот.** Знаю, знаю, это – **Ш,**

Так шуршит за стенкой мышь.

**Петрушка.** В небе рокот самолёта,

На дороге шорох шин,

В грозовых раскатах грома,

Там меня ты поищи.

**Пёс.** Это громкий, звонкий звук,

Для меня он близкий друг.

Я рычу, когда пугаю,

И чужих не подпускаю: **Р-Р-Р.**

**Петрушка.** Вас я научу читать.

Вы выделяете все звуки.

А это для учеников

Важней любой науки.

**Ворона.** Карр-карр, я прилетела. В лесную школу захотела.

Мне надо грамотною быть, чтоб воронят своих учить!

**Петрушка.** В школу я тебя возьму, если ты ответишь,

Как зовут детёнышей, что в лесу ты встретишь?

**Ворона.** Спрашивай, попробую. Я сверху вижу всё.

**Петрушка.** Высоко на сосне в тёплом дупле у белки?

**Ворона.** Бельчата.

**Петрушка.** Глубоко в норе, у хитрой лисы?

**Ворона.** Лисята.

**Петрушка.** У медведя в берлоге?

**Ворона.** Медвежата.

**Петрушка.** А у заиньки?

**Ворона.** Зайчата.

**Петрушка.** У серого?

**Ворона.** Волчата.

**Петрушка.** У колючего?

**Ворона.** Ежата.

**Петрушка.** У сохатого?

**Ворона.** Лосята.

**Петрушка.** Ах, ворона, ах, мудра. Так и быть, тебе пора

Читать научиться, в жизни пригодится.

**Лиса**. Я – лиса-краса.Для зайцев – гроза.

В школу я хочу ходить,чтоб ещё хитрее быть!

**Петрушка.** Трудный я тебе урок преподам.

Догадайся, как собрать буквы нам.

Чтобы их не потеряли, ну, а слово бы узнали.

**Лиса.** Если букву, что в фигуре стоит, а фигуры одинаковы на вид,

Я по порядку их поставлю, и слово я тогда составлю.

**Петрушка.** Ты на верном пути, дерзай! Слова скорее составляй.

*(Лиса показывает буквы и читает слова: рука, нос).*

**Заяц.** Долго школу я искал, хорошо не опоздал.

Научите меня поскорей прятать следы от зверей.

**Петрушка.** Будешь умным зайка ты. Ну, не бойся, не дрожи,

А подумай и скажи, нам ошибку укажи.

Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

**Заяц.** Ну, какая же весна! У нас холодная зима.

А вместо винограда- мы сосулькам рады.

**Петрушка.** Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

**Заяц.** Не бывает конь рогатым, снега летом нет, ребята.

**Петрушка.** Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

**Заяц.** Поздней осенью медведь, будет спать в берлоге.

**Петрушка.** А зимой среди ветвей, га-га-га пел соловей.

**Заяц.** Соловей зимой на юге песни распевает.

Среди нашей зимней вьюги он не выживает.

**Все звери.** Спасибо, Петрушка,что нас научил,

Что школу лесную открыл.

Теперь мы умеем читать и писать,

И сможем о мире мы больше узнать.

**Петрушка.** Вы были славными учениками.

Жаль мне расставаться с вами.

**«Песенка о дружбе» ( поют все звери),** (музыка Г.Габели, стихи В.Капнинский из мультфильма «Приключения на плоту»)

*Звери кланяются и уходят.*

**2 .Ведущий.** Спектакль наш закончился, но…

Есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая.

Замедляются движенье. Исчезает напряженье.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы тихонько отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

*В это время заменяются гномы- игрушки, которые служили декорациями на «живых» гномов.(Гномы потянулись, позевали).*

**Гном1.** Вот и закончился наш урок, школа закрывается.

Но с замком волшебный ключ не справляется.

**Гном2.** В этом ключе спрятано слово, но случилась с ним беда.

Разбежались буквы кто куда.

Чтобы их найти, надо в лес пойти.

**Гном1.** Надо отправиться в лес и найти буквы.

***Выходит лиса.***

( *Дети выполняют движения вместе с гномами)*

Вот бежит лисичка,

Раз, два, три.

Хитрая лисичка,

Ну-ка посмотри!

Вот лисичка злая,

Ой-ой-ой.

От неё скорее убежим домой.

У лисички нашей,

Грустный вид.

Сидит одна лисичка и грустит.

(*Лисичка садится на пенёк).*

Улыбнись лисичка!

Погляди на нас.

Помоги нам буквы ты найти сейчас.

**Лиса.** Да, сейчас, сейчас. (*Лиса отдаёт букву* ***З* )**

**Звучит музыка и появляется злой волшебник.**

**Гном1.** В лес пришёл волшебник злой

Он ужасный и большой.

Он руками замахал.

Буквы две заколдовал.

*(Гномы вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом).*

Но пришли друзья- детишки,

Озорные шалунишки.

Стали думать и решать.

Буквы как расколдовать.

**Гном2.** Чтоб заклятье злое снять, надо буквы дописать.

*( Дети дописывают элементы к буквам И, М).*

**Появляется белка, выглядывает из дупла.**

**Гном1.** Нет ли у тебя белочка, нашей буквы?

**Белка.** Ваша буква у меня, ждёт вас, ожидает.

Я её тому отдам, кто загадку отгадает.

**Гном2.** Как известно всем:

Дружба побеждает.

И загадку твою дети быстро отгадают.

**Белка.** Высоко на дереве есть моё гнездо.

В нём зимой и лето сухо и тепло.

Отгадку вы должны выложить с помощью кубиков с буквами.

(*Дети выкладывают отгадку, и белка отдаёт букву А).*

**Гном1.** Все буквы с вами мы нашли.

Какое слово получилось? (Зима).

**Гном2.** Наш ключик снова стал волшебным.

Теперь мы сможем закрыть нашу лесную школу.

**Гном2.** Ребята, а вам всем белочка принесла угощенье. Это волшебные орешки, которые помогут вам всегда оставаться умными, добрыми, весёлыми.